

**1. Пояснительная записка.**

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духо-вный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необ-ходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важ-нейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культу-рой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры младших школьников сос-тоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Дос-тижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по пред-мету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при фор-мировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к при-родоохранительной деятельности.

Кружковая работа является оптимальной формой работы по формиро-ванию экологической культуры младших школьников.

Система работы с учащимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональнуювоспри-имчивость.

Кружковая работа формирует практические умения и знакомит с раз-нообразной деятельностью по оказанию помощи природе.

Кружковая работа по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания младших школьников в рамках кружка «Эколята».

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7 - 10 лет.

**Сроки реализации**  программы:1 год

**Режим занятий:** Содержание программы ориентировано на добровольныеодновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятиев неделю с продолжительностью 45 мин каждое. Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий.

**Место проведения занятий** – учебные кабинеты, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, природные объекты поселка, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

**Цели программы:**

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

**Задачи:**

Обучающие:

* дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
* научиться применять на практике полученные знания.
* формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

* развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
* формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
* повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
* развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллек-тивом, реализовать потребности ребят в содержательном и развиваю-щем досуге;
* развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

* прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
* воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
* воспитывать потребность в общении с природой;
* способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
* способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

**Методы обучения:**

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, фено-логические наблюдения, практическая деятельность, которым должно уде-ляться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследо-ваний (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является озна-комление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. По этому, один из важнейших принципов органи-зации работы кружка — краеведческий, реализация которого дает возмож-ность детям полнее понять местные и региональные экологические пробле-мы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Программа работы кружка строится таким образом, чтобы в процессе эко-логического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интел-лектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно развлека-тельного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познаватель-ныхмероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы,путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это ( театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологи-ческие игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы кружка «Юный эколог») посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках

следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результа-тов.

**Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:**

к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;

к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;

к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуман-ного отношения к окружающему миру.

**Подходы**к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индиви-дуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
11. Принцип креативности (творчества) и коллективности.
12. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
13. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- учебные занятия;

- познавательные беседы;

- экологические игры;

- викторины;

- поиск информации в читальном зале библиотеки;

- экскурсии;

- наблюдения;

- опыты;

- эксперименты;

- организация выставок, фотовыставок, презентаций;

- защита проектов;

- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими

учебными предметами, как:

* русский язык;
* литературное чтение;
* окружающий мир;
* технология;
* изобразительное искусство;
* кубановедение.

**2. Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, блоков, тем | | Всего  часов | Кол-во часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
| Аудито-рные | Внеауди-  торные |
| 1. | Вводное занятие.Мир вокруг нас. | | 1 |  | 1 | **Учащиеся осваивают** умения: задавать вопросы, вступать в диалог, различать способы и средства познания окружающего мира, оцени-вать результаты своей работы. |
| 2. | Путешествие в осень. | | 3 | 1 | 2 | Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризоватьприз-наки времён года.  Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях.  Сравнивать и груп-пировать листья по различным признакам.  Определять деревья по листьям.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». |
| 3. | Лес – наше богатство. | | 4 | 2 | 2 | **Различать** лиственные и хвойные деревья.  **Сравнивать** и**разли-чать** деревья, кустарники и травы.  Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях в лесу.  Оценивать конкретные примеры поведения в природе.  Анализировать примеры использования человеком богатств природы.  **Составлять** правила охраны леса. |
| 4. | Путешествие за капелькой воды. | | 4 | 2 | 2 | **Прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море.  **Сравнивать** реку и море, различать пресную и морс-кую воду.  **Узнавать** рыб по рисунку.  **Приводить** примеры речных и морских рыб. **Составлять** правила охраны водоёмов. |
| 5. | Удивительный мир животных. | | 4 | 2 | 2 | **Сравнивать** и **различать** диких и домашних животных.  **Называть** примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке; примеры работы на пасеке.  **Описывать** внешний вид, характерные особен-ности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).  **Наблюдать** за жизнью жи-вотных, рассказывать о сво-их наблюдениях.  **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). |
| 6. | Наши пернатые друзья. | | 4 | 2 | 2 | **Описывать** внешний вид, характерные особен-ности птиц (на примере своей местности).  **Различать** зимующих и перелётных птиц.  **Объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края.  **Приводить** примеры зимующих и перелётных птиц.  **Наблюдать** зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе.  **Обсуждать** формы корму-шек и виды корма для птиц.  **Запомнить** правила подкормки птиц. |
| 7. | Красная книга родного края. | | 3 | 2 | 1 | **Выявлять** причины исче-зновения растений и живот-ных.  **Предлагать и обсуждать** меры по их охране.  **Рассказывать** о редких растениях и животных. |
| 8. | Сад на подоконнике. | | 4 | 2 | 2 | **Наблюдать** комнатные растения школы и узнавать их по рисункам.  **Приводить** примеры комнатных растений.  **Находить** у растений их части, показывать и называть.  **Рассказывать** об особен-ностях любимого комнатно-го растения. |
| 9. | Мир похож на цветной луг. | | 6 | 2 | 4 | **Сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения.  **Формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений.  **Наблюдать** растения клумбы и луга узнавать их по рисункам.  **Рассказывать** о люби-мом цветке.  **Наблюдать** насекомых и узнавать их по рисункам.  **Приводить** примеры на-секомых. |
| 10. | Итоговое занятие. Мы – друзья природы. | | 1 | 1 |  | **Приводить** примеры вза-имосвязей между человеком и природой.  **Оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. |
| 11. | | Вводное занятие.  Что такое экология. | 1 | 1 |  | **Углублять и расширять** представления в области экологии. |
| 12. | | Организм и окружающая среда. | 5 | 2 | 3 | **Рассказывать о**месте человека в окружающем мире.  **Моделировать** связи организмов с окружающей средой.  **Приводить** примеры экологически целесообра-зного поведения личности. |
| 13. | | Угроза исчезновения. | 4 | 2 | 2 | **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный и рас-тительный мир.  **Анализировать** современ-ные экологические пробле-мы, **предлагать** меры по их решению. |
| 14. | | Роль неживой природы в жизни живого. | 4 | 2 | 2 | **Рассказывать** о связи живой и неживой природы.  **Приводить** примеры вза-имосвязей живого и нежи-вого.  **Рассказывать**ороли не-живой природы в жизни жи-вого. |
| 15. | | Многообразие животных. | 7 | 4 | 3 | Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).  Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).  Описывать внешний вид, характерные особен-ности представителей насе-комых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).  Характеризовать способы питания, размно-жения; условий, необходи-мых для жизни животных. |
| 16. | | Многообразие растений. | 7 | 3 | 4 | Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.  Характеризоватьусло-вия, необходимые для жизни растений.  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.  Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). |
| 17. | | Охрана животных и растений. | 5 | 2 | 3 | Характеризоватьвлия-ние человека на природные сообщества (на примере своей местности).  **Обсуждать** меры по охране растений и жи-вотных. |
| 18. | | Итоговое занятие.Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся. | 1 | 1 |  | **Выступать** с подготовлен-ными сообщениями, иллюст-рировать их наглядными ма-териалами. |

**3. Содержание программы**

**Вводное занятие. Мир вокруг нас.**

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

**Путешествие в осень.**

Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.

Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.

**Лес – наше богатство.**

Изучение текстов о лесе.Наблюдения за лиственными и хвойными дере-вьями. Определение различий.

Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситу-ациях в лесу.

Анализ использования человеком богатств природы.

Составление правил охраны леса.

**Путешествие за капелькой воды**.

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма.

Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.

Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб.

Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определе-ние связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

Составление правил охраны водоёмов.

**Удивительный мир животных.**

Знакомство с экзотическими животными.

Сравнивание и различие диких и домашних животных.Наблюдения за домашними животными.

Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке. Знакомство с работой человека на пасеке.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями предста-вителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

**Наши пернатые друзья.**

Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением,внешним видом, харак-тернымиособенностямиптиц на улице.

Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.

Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление пра-вил подкормки птиц.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по мате-риалам экскурсионного занятия.

**Красная книга родного края.**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга Краснодарского края.

**Сад на подоконнике.**

Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рису-нкам.

Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных расте-ний. Определение названий частей растений.

Составление правил ухода за комнатными растениями.

Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

**Мир похож на цветной луг.**

Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.

Знакомство с необычными растениями.

Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.

Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Состав-ление рассказа о любимом цветке.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Итоговое занятие. Мы – друзья природы.**

Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

У детей выработается бережное отношение ко всему живому, сформируются новые природоведческие, природоохранительные и нравственные знания и умения.

Учащиеся будут использовать приобретённые знания в практической деятельности.

**Учащиеся должны знать/ понимать:**

- что такое экология,

- способы охраны природы,

- роль живой природы в жизни человека,

- многообразие природы,

- экологические катастрофы,

- влияние экологии на здоровье человека.

- представителей редких организмов, - правила поведения в природе,

- особенности природы родного края.

- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды.

**Учащиеся должны уметь:**

- классифицировать экологические связи,

- устанавливать цепи питания,

- выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира,

- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе,

- распознавать растения и животных родного края.

- распознавать растения и животных родного края.

- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;

- оказывать помощь птицам в зимнее время года;

- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы.

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Эколята»**

**Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

**Познавательные УУД:**

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

несущественных);

* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
* классификации объектов;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные УУД:**

* совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
* основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

**Коммуникативные УУД:**

* преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
* понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
* ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

**Вводное занятие. Что такое экология.**

Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология.Эко­логия - наука, изучающая собствен­ный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

**Организм и окружающая среда.**

Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.

Составление правил экологически целесообразного поведения личности.

Про­стейшая классификация экологиче­ских связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри жи­вой природы на примере дубового леса (между растениями и животны­ми, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».

**Угроза исчезновения.**

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

Заполнение папки исследователя.

**Роль неживой природы в жизни живого.**

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;

- связи внутри живой природы;

- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Многообразие животных.**

Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями предста-вителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных.Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Многообразие растений.**

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План восполнения зеленых насаждений.

Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Охрана животных и растений.**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества».

Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.

**Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

**Требования к результатам обучения учащихся**

**к концу обучения**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

* значение растений и животных для человека;
* сезонные изменения в природе;
* условия необходимые для развития растений;
* простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края
* знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

*Учащиеся должны уметь:*

* ставить опыты, используя простейшее лабораторное обору­дование,, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* выращивать растения в группе;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энцикло­педии);
* уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
* подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов края.
* уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответ­ственность за ее сохранение.

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Эколята»**

**Познавательные УУД:**

* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* умение структурировать знания;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации.

**Регулятивные УУД:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

**Коммуникативные УУД:**

* учет разных мнений и умение обосновать собственное;
* умение договариваться, находить общее решение;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностные УУД:**

* принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
* развитие морально-этического сознания;
* получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовымценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**5. Формы и виды контроля**

* наблюдение за детьми в ходе работы;
* экологические игры;
* проведение практических работ;
* проведение конкурсов;
* выставки, презентации;
* акции;
* отчет о проведении опыта, эксперимента;
* папка исследователя;
* викторины;
* разработка и защита творческих проектов.

**6. Методические рекомендации.**

Занятия проводит учитель начальных классов. Он может самостоятельно перераспределить часы с учётом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны. Занятия могут проходить как учебные занятия, беседы, игры, заседание клуба, экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты, выставки, презентации, защита проекта, поиск информации в читальном зале библиотеки, совместная деятельность обучающихся и родителей.

В начальной школе наиболее целесообразным использовать метод наблюдения как метод познания окружающего мира.

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осущест-вляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

Положительная оценка любой деятельности ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отмечать недостатки, но похвала должна предварять и завершать оценку.

**7.Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
|  | Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.  Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.  Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.  Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.  Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.  Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.  Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.  Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.  Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.  Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.  Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.  Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.  Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.  Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. | К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К |
| 2.Печатные пособия | | |
|  | Репродукции картин в соответствии с программой обучения.  Плакаты по окружающему миру и кубановедению. | Д  Д |
| 3. Технические средства обучения | | |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Аудиоцентр/ магнитофон.  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран.  Компьютер. | Д  Д  Д  Д  Д |
| 4. Экранно-звуковые пособия | | |
|  | Видеофильмы по предмету, презентации. | Д |
| 5. Учебно-практическое оборудование | | |
|  | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.  Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц. | К  К |
| 6. Натуральные объекты | | |
|  | Коллекции плодов растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).  Живые объекты (комнатные растения) | Д  Д  Д |
| 7. Игры и игрушки | | |
|  | Мягкие игрушки, игрушки, настольные игры. | П |
| 8. Оборудование кабинета | | |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. | К  Д  Д  Д  Д |